

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 80 от 28.08. 2024 г.

**Рабочая программа старшая группа (обучающиеся 5-6 лет)  
на 2024 - 2025годы**

ПРИНЯТО:  
Педсовет №1 от 28.08.2024г.

**Воспитатели:**

Терёшкина Е.В.  
Запевалова Н.А.

**Логопед:**

Ширшова А.В.

г. Чебаркуль  
2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
-------	------------	------

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	21
2.6	Организация воспитательного процесса	22
2.7	Региональный компонент	23
2.8	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	23
2.9	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	30
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	35
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	42
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	42
3.5	Режим и распорядок дня в группе	43

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием разработки рабочей программы является:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон N9 273-ФЗ) где педагогический работник (в данном случае воспитатель) — это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

– На основании ст. 48 Закона N9 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП ДОУ в соответствии с утвержденной рабочей программой.

– Законом N9 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа. При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1», утвержденного Постановлением главы Чебаркульского городского округа от 13.06.2018 г. № 369 (далее - Устав);

– Лицензия на образовательную деятельность № 14243 от 11.07.2018 г., действительна бессрочно, предоставленной на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области регистрационный номер 74Л02 №003430;

– Образовательная программа МБДОУ «ДС №1».

Актуальность рабочей программы поясняется с позиции, существующей образовательной системы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей. Рабочая программа разработана с регионального компонента. Региональный компонент реализуется в контексте программы «Наш дом – Южный Урал» (Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., И. Турченко и др. «Наш дом – Южный Урал». Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 2014г.), в региональном компоненте учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.

Содержание регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения.

Задачами регионального компонента Программы являются:

– Формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю Южного

Урала, городу Чебаркуль;

- Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Южного Урала);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Южного Урала;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Южного Урала.

Программа составлена с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и двигательной. Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет: ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего возраста 5-6 лет, планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы определяет: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы, способы и направления поддержки детской инициативы, организация коррекционно-развивающей работы, организация воспитательного процесса, комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям, особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Организационный раздел программы описывает: психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методическое обеспечение рабочей программы, кадровые условия реализации рабочей программы, режим и распорядок дня в группе.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Основными подходами к формированию рабочей программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 5- 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5- 6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5- 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5- 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5- 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

<b>Социальный паспорт группы, социальный паспорт семей обучающихся</b>	<b>Приложение №1</b>
<b>Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)</b>	<b>Приложение №2</b>

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнако-

мым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и сред-



ства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

1) Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2) Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3) Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. И в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4) Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

5) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

6) Педагогическая диагностика проводится:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы (сентябрь, в течение двух недель) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка (вводная диагностика);

- в конце учебного года (май, в течение двух недель) на завершающем этапе освоения рабочей программы – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития (итоговая диагностика);

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов вводной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7) Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете. (Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС. Приказ МБДОУ «ДС № 1» от 27.03.2019г. № 31/1)

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8) Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9) Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирую-

шую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

11) Методологическая основа педагогической диагностики: – Оценка индивидуального развития детей с 2-х до 7-х лет по программе АИС «Мониторинг развития ребенка» - И.Б. Едакова, И.А. Шилкова.




## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие		
2.1.2.	Познавательное развитие		
2.1.3.	Речевое развитие		

2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации рабочей программы**

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из

разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы обучения и воспитания**

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
  - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
  - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
  - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
  - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### **Средства реализации рабочей программы**

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
  - реальные и виртуальные.
- Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
  - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
  - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
  - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
  - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### ***Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

#### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

#### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;



- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность во вторую половину дня**

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### **Организация культурных практик**

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

*В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

*Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.*

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.*

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизи-

рует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая за-

гадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

### Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

**Цель КРР:** обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.*

Воспитатели осуществляют КРР совместно с учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

#### **Задачи КРР:**

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### Организация коррекционно-развивающей работы

*КРР с обучающимися целевых групп организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.




*КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.*

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом).

### Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР



Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР	
Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям	
Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми дошкольного возраста с НР по основным направлениям	

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


### Цель и задачи воспитания

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1	Направления воспитания	
2	Принципы воспитания	
3	Целевые ориентиры воспитания	
4	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.	
5	Задачи воспитания в образовательных областях	
6	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы МБДОУ «ДС №1»	Приложение №3
---	---------------

### 2.7. Региональный компонент

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Уральского края.

Основной целью работы является способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Поставленные задачи:

- 1) Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- 2) Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- 3) Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.



### 2.8. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):





- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 21







- Н.В.Нищева «Методический комплект, рекомендованный примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7», СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.




- Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991;
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988;
- Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985;
- Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993;
- Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998;
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997;
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993;
- Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982;
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002;
- И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009;




1	<b>Календарь тематических недель</b>	<b>Приложение №4</b>
2	<b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>	
<b>Темы недель</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Содержание</b>
Мониторинг «День знаний»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).</li> <li>3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</li> </ol>	
Мониторинг «Здоровей-ка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.</li> <li>2. Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).</li> <li>3. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> <li>4. Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.</li> <li>5. Формирование представлений об активном отдыхе.</li> </ol>	
«Урожай фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).</li> <li>2. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу.</li> <li>3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</li> </ol>	
«Урожай овощи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления об огороде, овощах.</li> <li>2. Закрепить в активном словаре детей названия овощей.</li> <li>3. Учить образовывать общекоренные слова с «овощи».</li> </ol>	






	<p>4. Называть основные признаки овощей, по форме, цвету т.д.</p> <p>5. Учить детей подбирать прилагательные к существительным, активизировать употребление глаголов и однокоренных слов.</p> <p>6. Воспитывать познавательный интерес к живой природе растений.</p> <p>7. Акцентировать внимание детей на особенности овощей, влиянии их на организм человека.</p>	
«Животный мир домашних животные разных стран»	<p>1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных условиях обитания, питания, выведения потомства.</p> <p>2. Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц.</p> <p>3. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.</p> <p>4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами</p>	
«Животный мир дикие животные»		
Лес (деревья, кусты, грибы)	<p>1. Знакомить с особенностями леса, внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна).</p> <p>2. Развивать систему знаний о грибах, ягодах, растущих в лесу.</p> <p>3. Расширять представления детей об осени.</p> <p>4. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>5. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>7. Формировать элементарные экологические представления.</p>	
«Краски осени»	<p>1. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).</p> <p>2. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.</p>	
«Дружба» «День народного единства»	<p>1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	
«Моя страна»	<p>1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).</p> <p>2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.</p> <p>3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).</p>	
«Транспорт» (ПДД)	<p>1. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> <p>2. Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.</p> <p>3. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.</p>	




	4. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт- природные условия.	
«Моя семья» «День матери»	1. Систематизация и расширение знаний о семье. 2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3. Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Поздняя осень «Кто как к зиме готовится»	1. Закрепление знаний об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. 2. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 3. Расширение и обогащение знаний об особенностях осенней природы (наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман). 4. Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	
«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).  3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	
«Наш быт» (Электроприборы.)	1. Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. 2. Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности	
«Птицы наших лесов»	1. Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. 2. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. 3. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. 4. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. 5. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. 6. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	
«Новогодний календарь»	1. Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах. 2. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 3. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	

«Зимние игры и забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доставить детям радость;</li> <li>2. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования;</li> <li>3. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость; способствовать формированию заботливого отношения к малышам;</li> <li>4. Развивать познавательные интересы детей, интерес к опытно – экспериментальной деятельности.</li> </ol>	
«Маленькие исследователи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения</li> <li>2. Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.</li> <li>3. Расширение представлений об окружающем мире.</li> </ol>	
«Миром правит доброта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).</li> <li>2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</li> <li>3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).</li> </ol>	
«В гостях у сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li> <li>2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</li> <li>4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.</li> <li>5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.</li> </ol>	
«Я – человек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;</li> <li>2. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.</li> </ol>	
Неделя по ранней профориентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации;</li> <li>2. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>3. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда; знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы;</li> <li>4. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</li> </ol>	
«Наши защитники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</li> <li>2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</li> <li>3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</li> </ol>	

«Быть здоровыми хотим»	<p>1. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;</p> <p>3. Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре;</p> <p>4. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>	
«Женский день»	<p>1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>2. Расширение представлений о женском труде.</p> <p>3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</p>	
«Народная культура и традиции»	<p>1. Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собрании и сочинении.</p> <p>2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	
Волшебница вода (моря, океаны, рыбы)	<p>1. Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эquilibрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке).</p> <p>2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>	
«Встречаем птиц»	<p>1. Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>	
Цирк	<p>1. Систематизация знаний детей о цирковом искусстве (цирковых профессиях – клоун, эquilibрист, акробат, канатоходец, фокусник; о животных, работающих в цирке).</p> <p>2. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>	
«Космос»	<p>1 Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)</p> <p>2 Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его</p>	

	личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).	
«Весна шагает по планете»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</li> <li>2. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.</li> <li>3. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	
«Азбука безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.</li> <li>3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).</li> </ol>	
«Праздник весны и труда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России.</li> <li>2. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>3. Воспитание уважения к людям труда.</li> </ol> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.</li> <li>3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</li> </ol>	  
«Мир природы Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).</li> <li>3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</li> <li>4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</li> <li>5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</li> <li>6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</li> </ol>	

«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.</li> <li>2. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).</li> </ol>	
---	--	---

## 2.9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### ***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### ***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

#### **Формы взаимодействия с родителями**

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

#### **Календарное планирование работы с родителями**

<b>Календарное планирование работы с родителями</b>	<b>Приложение №5</b>
---	----------------------

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*



13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, также как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименования
«Раздевалка»	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).

<p>Познавательное развитие; Учебная зона; Центр конструирования; Математический центр; Центр воды и песка; Экологический центр.</p>	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье, зоопарк, крепость, домик, гараж. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Счетные палочки. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). Разнообразные дидактические игры. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p>
---	--

	<p>Набор для опытов с магнитом.</p> <p>Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы</p> <p>Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
<p>Речевое Развитие: Книжный уголок; Центр речевого развития.</p>	<p>Стеллаж для книг</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p>
<p>Речевое развитие: Центр коррекции</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения, жалюзи. Дети, работая артикуляционным аппаратом, должны не только слышать, как произносится звук, но и видеть положение органов речи.</p> <p>Стеллажи или этажерка для пособий. 2-3 стульчика. Стол.</p> <p>Игровой, дидактический и наглядный материал:</p> <p>Картотеки гимнастик: артикуляционная; пальчиковая, зрительная, дыхательная.</p> <p>Игрушки, тренажёры для развития дыхания «Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, дидактические игры: «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота».</p> <p>Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный</p>


	<p>материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки дидактические игры для нейросенсорной интеграции и развития мелкой моторики.</p> <p>Картотека для формирования произносительной стороны речи. Звуковые дорожки, картотека предметных картинок, игры на автоматизацию звуков («Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Цепочка слов», «Звонкий - глухой», «Схемы и слова», картотека альбомов, книг по автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Картотека дидактических игр для обогащения словаря. Предметные картинки по лексическим темам, «Четвёртый лишний», «Слова-антонимы», «Кому, что нужно» (профессии) и другое.</p> <p>Картотека дидактических игр для развития лексико-грамматического строя речи. Схемы различных способов словообразования, словоизменения, формирование грамматически правильной речи, символы предлогов, дидактические игры «Чей хвост?», «Назови ласково», «Один-много», «Соотнеси картинку с предлогом», «Маленькие слова»</p> <p>Картотека дидактических игр для развития связной речи. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; разные виды театра; библиотека детских книг, мнемотаблицы, схемы для составления предложений, игры с предлогами, дидактические игры: «Угадай по описанию», «Составить рассказ», «Составить рассказ по опорным картинкам», «Тематическое лото», «Знаю все профессии», «Семья», «Назови одним словом», «Расскажи про свой город», «Что сначала, что потом», «Придумай продолжение истории», «Что перепутал художник?», «Звук, свет, вода».</p> <p>Картотека дидактического материала для обучения элементам грамоты. Касса букв демонстрационная, кассы букв индивидуальные, кроссворды, ребусы, абаки, материал для выкладывания звукобуквенной модели слов, магнитная азбука, таблицы с материалом для чтения, книжки-малышки, буквари, карточки-названия различных предметов в групповой комнате. Дидактические игры: «Сложи слово», «Подбери слово к схеме», «Составить предложение по схеме», настольные игры с буквами и другие.</p> <p>Картотека словесных дидактических игр по всем разделам логопедической работы (Звукопроизношение, фонематический слух, словарь, лексико-грамматический строй речи, связная речь). картинный словарь (предметные картинки на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ</p> <p>Картотека игр для развития фонематического восприятия. Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: предметные, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; игры с парными карточками; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «орех» «перо»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; модели слова, дидактические игры: «Делим слова на слоги»; «Найди, что звучит»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Общий звук»; «Звуковые символы».</p> <p>Картотека оздоровительных пауз со стихотворным текстом (координация речи с движением).</p>
Социально-коммуникативное	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.

<p>Развитие: Театральная зона; Уголок сюжетно-ролевой игры; Патриотический уголок.</p>	<p>Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Фигурки сказочных персонажей, тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). Набор масок: животные, сказочные персонажи. Теневого театр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Куклы девочки и мальчики. Игрушечные дикие и домашние животные. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). Кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. Мой дом, моя семья Художественная литература нравственной тематики, дидактический материал содержания типа «Что такое хорошо», наборы фигурок «семья», картинок-липучек, дидактических картинок, картинки-пазлы. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». Малая родина Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае. Эти материалы несложно сделать самим или с помощью родителей. Наборы открыток часто продаются как сувенирная продукция. Если есть возможность, то можно сделать объемный макет детского сада. Предметы искусства народов Южного Урала. Предметы одежды и быта народов Южного Урала. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. Народные традиции и культура Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (например, куклы-крупеницы или травницы), изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.). Хорошо, если в доступе у детей</p>
--	--

	<p>будут предметы старины, макеты старинных предметов. Детям интересны матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику, так как большинство атрибутики старинных изб детям знакомы из сказок.</p> <p>Знание о государстве Флаг, герб и портрет президента, детская карта России, альбомы и дидактические материалы о столице нашей Родины Москве, о народах России. Здесь добавляются альбомы и наборы открыток о городах России. Этот материал могут пополнять сами дети после путешествий по стране.</p> <p>Музейные экспонаты, альбомы с картинками и фотографиями о событиях Великой Отечественной войны. Этот материал не появляется перед 9 мая, а должен быть постоянно, просто перед праздником Победы ему уделяется особое внимание. Прошлое и современность объединяются в дидактических играх и викторинах о России, защитниках Отечества, государственных праздниках.</p> <p>Выставки и альбомы с портретами известных соотечественников могут быть тематическими к праздникам, событиям, мероприятиям. Они касаются сразу двух разделов: «Малая родина» и «Знания о государстве».</p> <p>Информация о государственных праздниках. Информация о праздниках сохраняется от 7 до 10 дней, то есть 3-5 дней до праздника и 2-3 дня после. Далее ее можно обновить фотографиями мероприятий, в которых принимали участие сами дети, выставками рисунков или поделками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:          Центр ИЗО;          Музыкальный центр.</p>	<p>Краски (гуашь, уголь, акварель).          Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.          Бумага разного формата.          Губки из поролон.          Тряпочки для рук и кистей.          Баночки для красок и воды.          Фартуки.          Пластилин.          Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).          Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши,          гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.          Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.          Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек,          ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.          Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка,          треугольник, духовые инструменты          Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.          Карточки с нотами и картинками.          Нетрадиционные музыкальные инструменты.          Музыкальная шкатулка.</p>

	Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка
Спортивный уголок	<p>Мячи большие, малые, средние.</p> <p>Обручи.</p> <p>Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>Флажки.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Ленточки, платочки.</p> <p>Кегли.</p> <p>Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>Массажные коврики.</p> <p>Схемы «Дорожка здоровья»</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1.	Перечень учебно-методических пособий	
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	
3.3.2.1.	Перечень художественной литературы	
3.3.2.2.	Перечень музыкальных произведений	
3.3.2.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.3.2.4.	Перечень анимационных произведений	

### 3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФИО педагога	Стаж	Образование	Категория
Воспитатель Терёшкина Екатерина Владимировна	5 лет	Среднее специальное Исилькульский профессионально-педагогический колледж Специальность - Дошкольное образование Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста Год окончания - 2015	Первая КК Приказ 03/2684 от 24. 12. 2020
Воспитатель Запелалова Наталья Анатольевна	8 лет	Высшее Челябинский государственный педагогический университет Специальность - степень Бакалавра педагогики по направлению "Педагогика" Квалификация - Бакалавр Год окончания - 2013	Первая КК
Младший воспитатель	10 лет	Среднее специальное	-

Сафарова Екатерина Сергеевна			
Музыкальный руководитель Буренкова В. А.	35 лет	Высшее Государственный педагогический институт Свердловский ордена - Знак Почета Специальность -Музыка и пение Квалификация -Учитель музыки и пения Год окончания -1987	Высшая КК Приказ № 03/21645 от 05. 07.2018г.
Учитель-логопед Ширшова Алена Витальевна	4 года	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Миасский педагогический колледж" Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста Год окончания 28.06.2019 г. Высшее ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно – педагогический университет» Квалификация Учитель-логопед Год окончания 2024	б/к

### 3.5. РЕЖИМ, РЕГЛАМЕНТ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индиви-*



дуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.45-10.10
Второй завтрак	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.15
Обед	12.15 -12.35
Подготовка ко сну, сон,	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.15-15.40
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Регламент

Понедельник	Речевое развитие (Логопед) Художественно-эстетическое развитие ( музыкальное развитие) Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00 - 9.25 9.45 - 10.10 16.00 - 16.25
Вторник	Речевое развитие (обучение грамоте) (Логопед) Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ручной труд) ** Физическое развитие	9.00 - 9.25 9.45 - 10.10
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие ( музыкальное развитие) Познавательное развитие (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)/Социально – коммуникативное развитие (Познание предметного и социального мира)	9.00 - 9.25 9.45 - 10.10 16.00-16.25
Четверг	Речевое развитие (Логопед) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (зал)	9.00 - 9.25 9.45 - 10.10 16.00-16.25
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) Физическое развитие (зал) Социально- коммуникативное развитие «Наш дом – Южный Урал» (Вариативная часть)	9.00 - 9.25 9.45 - 10.10 16.00-16.25

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Социальный паспорт группы, социальный паспорт семей обучающихся**

**Социальный паспорт группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество обучающегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Пол</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Физкультурная группа</b>
<b>1</b>	Барменков Мирон Семенович	01.02.2019	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>2</b>	Грачёва Полина Евгеньевна	05.08.2019	Жен.	<b>I</b>	основная
<b>3</b>	Запелалова Рада Юрьевна	18.05.2019	Жен.	<b>II</b>	основная
<b>4</b>	Ильиных Денис Антонович	16.07.2019	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>5</b>	Инжинева Платон Евгеньевич	06.12.2018	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>6</b>	Марков Дмитрий Егорович	06.01.2019	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>7</b>	Климов Артем Александрович	01.10.2018	Муж.	<b>I</b>	основная
<b>8</b>	Козаренко Артемий Евгеньевич	30.07.2019	Муж.	<b>I</b>	основная
<b>9</b>	Купцов Данила Иванович	26.03.2019	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>10</b>	Купченко Максим Алексеевич	02.11.2018	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>11</b>	Кучин Максим Олегович	26.12.2018	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>12</b>	Лаптева Екатерина Ивановна	05.08.2019	Жен.	<b>II</b>	основная
<b>13</b>	Лонцакова Софья Ильинична	21.06.2019	Жен.	<b>II</b>	основная
<b>14</b>	Наджмутдинов Мухомад Далерович	04.12.2018	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>15</b>	Никитин Марк Артемович	04.07.2019	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>16</b>	Овчинников Тимофей Александрович	16.03.2019	Муж.	<b>II</b>	основная
<b>17</b>	Сафрыгин Степан Иванович	21.09.2018	Муж.	<b>I</b>	основная
<b>18</b>	Сергеева Алёна Денисовна	26.04.2019	Жен.	<b>II</b>	основная
<b>19</b>	Церабаева Яна Владиславовна	26.04.2019	Жен.	<b>I</b>	основная

**Итого на 01.09.2024 г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - чел.

фактическая - 19 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 13 чел.

девочек - 6 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 5 чел. (26.32 %)

2 группа - 14 чел. (73.68 %)

3 группа - 0 чел. (0 %)

### Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	<b>Списочный состав обучающихся</b>	<b>19</b>	
2	<b>Количество семей:</b>		
	имеющих 1 ребенка	<b>3</b>	<b>15.79</b>
	имеющих 2 детей	<b>11</b>	<b>57.87</b>
	имеющих 3 детей	<b>5</b>	<b>26.32</b>
	<i>другое</i>		
3	<b>Социальная структура семей:</b>		
	полных семей	<b>19</b>	<b>100</b>
	неполных семей	<b>0</b>	
	<i>другое</i>		
4	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
	среднее общее образование	<b>6</b>	<b>19.35</b>
	среднее профессиональное образование	<b>13</b>	<b>41.94</b>
	высшее профессиональное образование	<b>12</b>	<b>38.71</b>
	<i>другое</i>		
5	<b>Другое</b>		

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>
<b>1</b>	<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Купченко Максим Запевалова Рада
<b>2</b>	<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b>	
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	Марков Дима, Лонцакова София, Грачёва Полина, Овчинников Тимофей, Сергеева Алёна, Козаренко Артемий, Кучин Максим, Купцов Данила Сафрыгин Степан
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Наджмутдинов Мухомад
2.4	одаренные обучающиеся	-
<b>3</b>	<b>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</b>	-
<b>4</b>	<b>Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	-
<b>5</b>	<b>Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</b>	-

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы МБДОУ «ДС №1»**

№ П/п	Праздники, тематические дни	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
	1 сентября - День знаний	<b>Конкурс рисунков на асфальте</b> «Прощай, разноцветное лето!» <b>Беседа:</b> «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с праздником 1 сентября; - создать праздничную атмосферу - приобщать детей к получению знаний; - побуждать интерес к школе; - развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; - мотивация детей на получение знаний; <b>Развлечение:</b> «День знаний»	2.09.2024	Педагоги группы
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>Изготовление открыток-поздравлений</b> для дошкольных работников <b>Оформление фотовыставки</b> «Наша жизнь в детском саду» <b>Беседа</b> «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада». <b>Задачи:</b> Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	27.09.2024	Педагоги группы
<b>Октябрь</b>				
	1 октября - Международный день пожилых людей	<b>Беседа с детьми:</b> «Старость нужно уважать» Изготовление открыток ко дню пожилого человека. <b>Вручение открыток людям пожилого возраста</b> на прилегающей территории к ДОУ. <b>Задачи:</b> создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	1.10.2024	Педагоги группы
	4 октября - День защиты животных	<b>Социальная акция</b> , посвященная Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!» <b>Задачи:</b> Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	4.10.2024	Педагоги группы
	День отца (третье воскресенье октября)	<b>Выставка коллажей</b> «Я и мой папа». <b>Спортивный семейный праздник</b> «День отца» <b>Задачи:</b> продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное по-	15.10.2024	Педагоги группы

		нимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.		
	28 октября – День бабушек и дедушек	<b>Беседы</b> с детьми «Мои любимые бабушка и дедушка», «Лучший помощник для бабушки и бабушки» <b>Фотовыставка</b> «Бабушка рядышком с дедушкой» <b>Задачи:</b> создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению	28.10.2024	Педагоги группы
<b>Ноябрь</b>				
	4 ноября – День народного единства.	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; <b>Задачи:</b> расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги. Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» <b>Творческая игра</b> «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); <b>Рисование</b> «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ	4.11.2024	Педагоги группы
	25 ноября – День матери	<b>Беседы</b> «Как мы помогаем маме?», «Расскажи о своей маме». <b>Изготовление открыток для мам</b> <b>Праздничный концерт</b> «Для любимой мамочки» <b>Задачи:</b> формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	25.11.2024	Педагоги группы и музыкальный руководитель
	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	<b>Беседы</b> «Герб и флаг России», «Белый, синий, красный». Чтение стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России <b>Задачи:</b> познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	29.11.2024	Педагоги группы
<b>Декабрь</b>				
	1 декабря – День зимних развлечений	<b>Спортивное развлечение</b> «Белый медвежонок» <b>Задачи:</b> закрепление навыков основных видов движений; развитие физических качеств до-	2.12.2024	Педагоги группы

		школьника		
	3 декабря – День неизвестного солдата	<b>Беседа</b> «День Неизвестного Солдата» <b>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире:</b> Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. <b>Слушание песни</b> «Алёша» <b>Задачи:</b> воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. <b>Дидактическая игра</b> «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). <b>Чтение</b> «Баллада о неизвестном солдате». <b>Подвижная игра</b> «Разведчики» <b>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</b>	3.12.2024	Педагоги группы
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	<b>Беседа</b> «Что такое добро?» <b>Беседа</b> «Кто такие волонтеры? Что такое волонтерское движение?» <b>Конкурс детского рисунка</b> «Дорогою добра» (для воинов СВО)	5.12.2024	Педагоги группы
	09 декабря – День Героев Отечества	<b>Чтение</b> «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». <b>Создание тематических альбомов:</b> «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг <b>Выставка совместных работ</b> «Конструирование военной техники» Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	9.12.2024	Педагоги группы
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	<b>Ознакомление</b> с «Символикой России» - <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Наша страна – Россия!». <b>Творческий коллаж</b> «Моя Россия» <b>Тематические беседы</b> об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», <b>Просмотр презентаций</b> «Я гражданин России», «День Конституции России» <b>Задачи:</b> расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам; воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.	12.12.2024	Педагоги группы
	31 декабря – Новый год.	<b>Праздник</b> «Чудеса на Новый год» <b>Задачи:</b> расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год; расширить знания детей о праздновании Нового года в России; познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года; узнать, где живет Дед Мороз; познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	24.12 – 31.12.2024	Педагоги группы и музыкальный руководитель
<b>Январь</b>				
	11 января– Всемирный день «спасибо»	<b>Развлечение</b> , посвященное празднику «Международный день «спасибо» <b>Подвижные игры:</b> «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».	10.01.2025	Педагоги группы



		<p><b>Игры-эстафеты:</b> «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p><b>Беседа-игра</b> «Волшебное слово».</p> <p><b>Игра:</b> «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p><b>Изготовление открыток</b> «Спасибки».</p> <p><b>Консультация</b> «Правила вежливых ребят».</p> <p><b>Задачи:</b> Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.</p>		
	15 января - Всемирный день снега	<p><b>Фотогазета</b> «Мы мороза не боимся, а гуляем веселимся»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие активности, стремления достигать успеха; совершенствование основных видов движений</p>	15.01.2025	Педагоги группы
	21 января - Международный день объятий	<p><b>Развлечение</b> «День объятий»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; обобщение знаний по теме дружба; учить умению договариваться, помогать друг другу; расширять представление о дружбе</p>	21.01.2025	Педагоги группы
<b>Февраль</b>				
	7 февраля Международный день зимних видов спорта	<p><b>Спортивное развлечение</b> «Единый день зимних видов спорта»</p> <p><b>Задачи:</b> пропаганда здорового образа жизни, повышение интереса к физической культуре и зимним видом спорта.</p>	7.02.2025	Педагоги группы
	23 февраля – День защитников отечества.	<p><b>Беседа и рассматривание иллюстраций</b> «День защитника Отечества», «Мой папа солдат», «Военные профессии»</p> <p><b>Чтение</b> Т. Бокова «23 февраля – День армейской славы»</p> <p><b>Музыкально-спортивное развлечение</b> «Мы солдаты» (совместно с родителями)</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать чувства уважения к русской армии, развитие физических волевых качеств воспитанников</p>	17.02 – 21.02.2025	Педагоги группы и музыкальный руководитель
<b>Март</b>				
	1 марта День кошек	<p><b>Беседа</b> «День кошек»</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Московский музей кошек»</p> <p><b>Чтение:</b> А. Фет «Кот поет, глаза прищуря..» С.Я Маршак «Усатый полосатый»</p> <p><b>Задачи:</b> расширять и обобщать представления детей о кошках, используя разные жанрах детской литературы; познакомить с историей возникновения праздника, знакомство с повадками и особенностями животного.</p>	1.03.2025	Педагоги группы
	8 марта – Международный женский день.	<p><b>Беседа</b> «Золотые руки бабушки моей» «За что я люблю свою маму и бабушку?»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Весна. Мамин праздник»</p> <p><b>Праздничный концерт</b> «8 Марта»</p> <p><b>Задачи:</b> дать представления детям о празднике 8 марта, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p>	3.03 – 7.03.2025	Педагоги группы и музыкальный руководитель
	22 марта –	<b>Музыкально-экологическое развлечение</b>	21.03.2025	Педагоги группы

	Всемирный день воды.	«День воды» <b>Задачи:</b> расширять представления о свойствах воды, различных ее состояниях; воспитание экологической культуры дошкольников		
<b>Апрель</b>				
	1 апреля - Международный день птиц	<b>Выставка рисунков</b> «Дети о птицах» <b>Беседы</b> «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». <b>Чтение</b> Г. Снегирёв «Ласточка», Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	29.03.2025	Педагоги группы
	1 апреля День смеха	<b>Развлечение</b> «1 апреля – день шуток, смеха и веселья» <b>Задачи:</b> развитие позитивного самоощущения. Развитие чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память.	1.04.2025	Педагоги группы
	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.	<b>Спортивное развлечение</b> «Юные космонавты». <b>Беседы</b> «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». <b>Просмотр мультфильма</b> «Тайна третьей планеты». <b>Задачи:</b> Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	11.04.2025	Педагоги группы
	22 апреля День земли	<b>Беседа</b> «Планета Земля». <b>Просмотр видеофильмов</b> «Жители планеты Земля». <b>Чтение</b> А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» <b>Развлечение</b> «В гостях у спасателей» <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	22.04.2025	Педагоги группы
	30 апреля День пожарной охраны	<b>Конкурс детских рисунков</b> «Спички детям не игрушка!» <b>Чтение:</b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «Кошкин дом». <b>Беседы</b> «Осторожно – огонь!», «Кто они пожарные?» «Причина пожаров» <b>Задачи:</b> закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; закрепить знания о причинах возникновения пожара; познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.	30.04.2025	Педагоги группы
<b>Май</b>				
	01.05 – праздник Весны и Труда	<b>Беседа</b> «Что я знаю о труде». <b>Выставка рисунков на тему</b> «Праздник Весны и		Педагоги группы

		Труда». <b>Чтение</b> «Черемуха» Е. Благиной. <b>Задачи:</b> Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других		
	09.05 – День Победы	<b>Беседа</b> «День Победы – 9 мая». <b>Просмотр видеоролика</b> «О той войне». <b>Рассматривание альбома</b> «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». <b>Чтение</b> книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» <b>Конкурс работ</b> ко Дню Победы. <b>Экскурсия</b> к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение <b>музыкально-литературного концерта</b> , посвященного 9 Мая. <b>Задачи:</b> воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	08.05.2025	Педагоги группы и музыкальный руководитель
	24.05 – День славянской письменности	<b>Беседа</b> «День славянской письменности». <b>Показ презентации</b> «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	23.05.2025	Педагоги группы
<b>Июнь</b>				
	1 июня: День защиты детей	<b>Беседа</b> «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». <b>Тематическое развлечение по теме.</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». <b>Задачи:</b> воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	02.06.2025	Педагоги группы
	06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<b>Беседа</b> «Биография А.С. Пушкина». <b>Чтение</b> «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид.	06.06.2025	Педагоги группы
	12 июня: День России	<b>Беседа-размышление</b> «Я – гражданин Российской Федерации». <b>Чтение художественной литературы о России.</b> <b>Просмотр мультфильма</b> «История России для детей» (авт. М. Князева). <b>Задачи:</b> познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у	12.06.2025	Педагоги группы

		детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину		
<b>Июль</b>				
	8 июля: День семьи, любви и верности.	<b>Беседы</b> «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». <b>Рисунки на асфальте</b> «Мы рисуем солнце, небо и цветок». <b>Фотовыставка</b> «Загляните в семейный альбом» <b>Задачи:</b> расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; сформировать духовные и нравственные качества.	08.07.2025	Педагоги группы
<b>Август</b>				
	22 августа: День государственного флага Российской Федерации	<b>Задачи:</b> воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России <b>Беседа</b> «Государственные символы России». <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. <b>Развлечение</b> на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	22.08.2025	Педагоги группы
	27 августа: День Российского кино	<b>Беседы</b> «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». <b>Чтение:</b> произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. <b>Создание альбома</b> «Профессии кино» <b>Выставка рисунков</b> «Мой любимый герой мультфильма». <b>Задачи:</b> воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	27.08.2025	Педагоги группы

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Календарь тематических недель**

Недели/Дата	Первая, вторая младшая группы	средняя, старшая группы	Подготовительная группы
1-я неделя сентября 02.09. – 08.09.	Мониторинг «Неделя игр и игрушек»	Мониторинг «Детский сад»	Мониторинг «День знаний»
2-я неделя сентября 09.09. -15.09.	«Урожай фрукты»	«Урожай фрукты, овощи»	«Дары осени»
3-я неделя сентября 16.09. - 22.09.	«Урожай овощи»	«Урожай грибы, ягоды»	«Хлеб всему голова»
4-я неделя сентября 23.09. – 29.09.	«Животный мир домашние животные»	«Животный мир домашние животные разных стран»	«Животный мир животные севера»
1-я неделя октября 30.09. - 06.10.	«Животный мир дикие животные»	«Животный мир дикие животные»	«Животный мир животные жарких стран»
2-я неделя октября 07.10. - 13.10.	Лес (деревья)	Лес (деревья, кусты)	Лес (деревья, кусты, грибы)
3-я неделя октября 14.10. - 20.10.	«Краски осени»	«Краски осени»	«Краски осени»
4-я неделя октября 21.10. - 27.10.	«День рождения куклы»	«Разговор о дружбе»	«Дружба» «День народного единства»
1-я неделя ноября 28. 10. - 03.11.	<i>Каникулы</i>		
2-я неделя ноября 05.11-10.11.	«Мой дом» (мебель посуда)	«Мой город»	«Моя страна»
3-я неделя ноября 11.11. - 17.11.	«Наш быт» (одежда)	«Наш быт» ( Одежда, обувь, головные уборы)	«Наш быт» (Электроприборы.)
4-я неделя ноября 18.11. - 24.11.	«Виды транспорта»	«Транспорт» (ПДД)	«Транспорт» (ПДД)
5-я неделя ноября 25.11.-01.12.	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья» «День матери»
1-я неделя декабря 02.12. - 08.12.	Поздняя осень «Кто как к зиме готовится»	Поздняя осень «Кто как к зиме готовится»	Поздняя осень «Кто как к зиме готовится»
2-я неделя декабря 09.12. - 15.12.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
3-я неделя декабря 16.12. - 20.12.	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
4-я неделя декабря 23.12. - 28.12.	«Зимние игры и забавы» «Новогодний калейдоскоп»	«Зимние игры и забавы» «Новогодний калейдоскоп»	«Зимние игры и забавы» «Новогодний калейдоскоп»
1-я неделя января 30.12. - 07.01.	<i>Каникулы</i>		
2-я неделя января	«Маленькие исследова-	«Маленькие исследова-	«Маленькие исследова-

08.01. – 19.01.	«Дователи»	«Тели»	«Тели»
3-я неделя января 20.01. – 26.01.	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
4-я неделя января 27.01. - 02.02.	«Миром правит доброта»	«Миром правит доброта»	«Миром правит доброта»
1-я неделя февраля 03.02 - 09.02.	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»
2-я неделя февраля 10.02 - 16.02.	неделя по ранней профориентации	неделя по ранней профориентации	неделя по ранней профориентации
3-я неделя февраля 17.02 - 23.02.	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»
4-я неделя февраля 25.02 - 02.03.	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
1-я неделя марта 03.03-06.03	«Женский день»	«Женский день»	«Женский день»
2-я неделя марта 11.03.- 14.03.	Волшебница вода (рыбы)	Волшебница вода (водоемы, рыбы)	Волшебница вода ( моря, океаны, рыбы)
3-я неделя марта 17.03.-23.03.	«Домашняя птица»	«Зимующие птицы»	«Перелетные птицы»
4-я неделя марта 24.03 - 30.03.	<i>Каникулы</i>		
1-я неделя апреля 31.03. – 06.04.	«День смеха»	«День смеха»	«День смеха»
2-я неделя апреля 07.04 – 13. 04.	«День земли»	«Космос»	«Космос»
3-я неделя апреля 14.04 – 20.04.	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
4-я неделя апреля 21.04 - 27.04	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
1-я неделя мая 28.04.-11.05.	«Праздник весны и труда» «День победы»	«Праздник весны и труда» «День победы»	«Праздник весны и труда» «День победы»
2-я неделя мая 12.05.-18.05.	Мониторинг «Быть здоровыми хотим»	Мониторинг «Быть здоровыми хотим»	Мониторинг «Быть здоровыми хотим»
3-я неделя мая 19.05 – 25.05.	Мониторинг «Мир природы Насекомые»	Мониторинг «Мир природы Насекомые»	Мониторинг «Мир природы Насекомые»
4 неделя мая 26.05 - 30.05.	«Лето, цветы»	«Лето, цветы»	«До свиданья детский сад»

Календарное планирование работы с родителями

Дата	Содержание работы	Формы проведения	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подготовка к новому учебному году». Возрастные особенности детей 5-6 лет»</li> <li>2. Выставка творческих работ «Креативные осенние зонты»</li> <li>3. Памятка Соблюдайте правила безопасности пешеходов!</li> <li>4. Папка передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>5. Консультация «Как провести выходные с ребенком»</li> <li>6. Результаты диагностики обследования речи детей на начало года</li> <li>7. Беседа «Организация режима в семье»</li> <li>8. Консультация «Семья - глазами ребёнка».</li> </ol>	<p>Родительское собрание</p> <p>Выставка</p> <p>Памятка</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p>
Октябрь	<p>Консультация «Психическое развитие детей 5-6 лет»</p> <p>Консультация «Детская агрессия: Как вести себя родителям?»</p> <p>«Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»</p> <p>«Особенности развития детей 5-6 лет. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»</p>	<p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учимся произносить звуки»</li> <li>2. «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома»</li> <li>3. «Давайте задумаемся, всегда ли правильно звучит наша речь»</li> <li>4. Результаты работы детей с ОНР</li> <li>5. «Осторожно на дороге! Правила ПДД»</li> <li>6. Чек-лист «Что должно быть в шкафчике у ребенка»</li> </ol>	<p>Консультация</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Памятка</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нужно ли выполнять задание дома. Практические советы»</li> <li>2. «О пользе дыхательной гимнастики. Играем дома»</li> <li>3. «Основы пожарной безопасности»</li> <li>4. «Профилактика детского травматизма в зимний период»</li> <li>5. «Правила информационной безопасности детей в интернете»</li> </ol>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Семья - глазами ребёнка».</li> <li>2. «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</li> <li>3. Совместная разработка маршрутов выходного дня</li> <li>4. Беседы с родителями на волнующие темы</li> </ol>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p>	<p>Воспитатели</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что такое информационная безопасность детей? Последствия нарушений информационной безопасности».</li> <li>2. Интервью «Мой папа вот какой»</li> <li>3. «Особенности усвоения детьми звуков речи»</li> <li>4. «Развитие пространственной ориентировки и чувства ритма (готовимся к письму)»</li> <li>5. Профилактика обморожений. Первая помощь»</li> </ol>	<p>Консультация</p> <p>Интервью Консультация Консультация</p> <p>Папка - передвижка</p>	Воспитатели Логопед
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Эмоциональные особенности ребенка 5 – 6 лет»</li> <li>2. «Развитие грамматических способностей детей с помощью игры»</li> <li>3. «Развитие мелкой моторики у детей в быту»</li> <li>4. «Детский травматизм и оказание первой помощи»</li> <li>5. «Безопасность детей в интернете»</li> <li>6. Фотовыставка «Наши мамы»</li> </ol>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка Папка – передвижка</p> <p>Консультация Фотовыставка</p>	Воспитатели
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия для родителей «Игры для развития слоговой структуры слов»</li> <li>2. «Книга - дома»</li> <li>3. «Дисциплина на улице – залог безопасности»</li> <li>4. «Особенности поведения детей при пожаре. Безопасное поведение»</li> </ol>	<p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка Консультация Консультация</p>	Воспитатели Логопед
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вот и стали мы на год взрослее». Работа детского сада в летний период</li> <li>2. «Как развивать речь ребёнка в летний период»</li> <li>3. «Закаливающие процедуры в летний период»</li> <li>4. «Безопасный отдых в летний период»</li> <li>5. «Информационная безопасность детей и их родителей. Правила безопасности в летний период».</li> <li>5. Итоги коррекционной работы с детьми по развитию речи</li> </ol>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации Папка – передвижка Индивидуальные консультации Буклеты</p>	Воспитатели Логопед